

**Использование «клипового мышления»
при подготовки «Зумеров»
к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) по химии**

Термин «поколение Z» появился благодаря теории поколений, описывающий экономическое развитие государств и его влияние на психологические особенности людей. Теорию разработали ученые Уильям Штраус и Нил Хоув в конце 20 – го века. Описывая жизненные пути представителей предыдущих поколений, они заметили, что сценарии часто повторяются. Исследования предположили, что изменения в экономике, социальном и политическом режимах влияют на судьбу людей, населяющих страну. Ученые отводят каждому поколению примерно 20 лет.

1. Поколение X (1967-1984)

2. Поколение Y (1984- 2000)

3. Поколение Z (2000-2013)

Поколение Z (zoomers) в России начинает заявлять о себе – часть представителей уже достигли совершеннолетия и вступают во взрослую жизнь, а некоторые – все еще дети и подростки.

Z являются категорией людей, родившихся в период постмодернизма и глобализации. Можно сказать, что они рождаются со смартфоном или планшетом в руках. Наверняка, вы и сами не раз замечали у своих детей или ваших знакомых, что ребенок еще не умеет читать или разговаривать, зато знает, как включается планшет или компьютер.

Иными словами, в воспитании зумеров, принимают участие не только родители, но, и различные блогеры из YouTube, Tik Tok, Instagram и множество других персон, связанных с современными технологами. В результате, как такого, детства с друзьями во дворе, у них нет. Именно поэтому, они не имеют опыта в командной работе, их необходимо обучать этому.

Не смотря на нестандартные взгляды зетов, их умения и качества могут внести определенную лепту в развитие организации. Но, для этого придется оптимизировать, некоторые корпоративные нормы, к потребностям данной категории людей.

Зумеры стремятся к свободе выбора того, что им делать и как. Иными словами, их интересует разработка собственного уникального контента, к примеру, инновационные стартапы.

Они более амбициозны, чем их предшественники, их не пугают трудновыполнимые задачи, а наоборот могут заинтриговать. Они отличаются эластичностью в различных ситуациях, умением изучать тренды и тягой к саморазвитию. Что будет полезным фактором для повышения развития компании, при правильном использовании данных навыков и качеств.

Ориентируюсь на данную информацию, которая напрямую влияет на умственные способности и умения принимать решения, и ориентироваться в своих действиях – разработан механизм подготовки к итоговой аттестации.

Проанализировав различные источники информации, можно сделать вывод о том, что «зумерам» нужна информация здесь и сейчас, и в очень доступной и простой форме, желательно в красочном виде. Именно поэтому за основной компонент работы в данной практике, была выбрана возможность поколения Z использовать «клиповое мышление».

Клиповость - это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей или в другом аналогичном виде. Человек не рождается с таким мышлением. Оно вырабатывается при длительном потреблении информации в мозаичном и препарированном виде через музыкальные каналы, СМИ, интернет. В связи с этим, намечается такая тенденция – неспособность многих людей системно воспринимать информацию, системно мыслить и, соответственно, излагать свои мысли.

Часто после произнесенной (написанной) фразы, человек не пытается понять ее целиком, а выхватывает кусок-раздражитель, на который у него уже готов заранее ответ.

Цель: развитие «клипового мышления» обучающихся 9-11 классов, которое позволит успешно сдать итоговую аттестацию по химии

Задачи:

1. Разработать дидактический материал, на основе заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии
2. Развивать «клипового мышления», через систематическую работу с обучающимися, на основе учебного материала

При взаимодействии с обучающимися «поколения Z» важно учитывать их личностные характеристики, такие как:

Скорость взросления. Куклы и машинки неинтересны им примерно в 3 года. Они не играют в детские игры, а отдают предпочтение стратегиям и аркадам 5D. Очень ценят время и используют его на максимум. Будучи еще в детском возрасте, разбираются в информационных технологиях лучше, чем родители. Гвоздь они вряд ли забьют, но зато помогут выбрать хороший смартфон или модный костюм, дав экспертную рекомендацию.

Личная свобода. Поколение Z очень ценит личную свободу и распоряжается ей довольно разумно. Представители поколения Z, в отличие от предшественников, стараются не употреблять запрещенные вещества, не драться, не вести себя асоциально (их показатели гораздо ниже по сравнению с миллениалами). Предпочтут дом офису, так что выберут работать удаленно, по свободному графику.

Замкнутость. Наверное, только в поколении Z можно встретить такое большое количество интровертов среди «цифровиков». Многие из них не хотят живого общения, заменяя его перепиской по email и в социальных

сетях). Ценность семьи стирается (многие представители поколения Z растут с одним из родителей или в принципе без них). Отсутствуют гендерные отличия (это порождает сложности с восприятием себя как мужчины или женщины).

Самообразование. Видя старшее поколение, Z понимают, что диплом престижного университета не гарантирует хорошую работу и высокий доход. Вместо получения формального образования многие занимаются самообразованием, приобретают на практике знания, которые впоследствии и правда можно применять. Они могут изучить любой вопрос благодаря доступным сведениям в Интернете, выучить иностранный язык, если действительно в этом заинтересованы.

Клиповое мышление. Школьные преподаватели жалуются, что ученики стали меньше читать. Это и правда, и нет. Да, представителям Z неинтересны длинные описания архитектуры или чьей-то биографии. Но зато они легко воспринимают небольшие лаконичные тексты со смыслом, где эмоции обозначаются смайлами. Дети Z хотят читать маленькие тексты с большой пользой. Однако если какая-то тема им особенно интересна, осилит и лонгрид (но лучше все же с изображениями).

Практическая часть.

Примеры разработанного дидактического материала, для успешной сдачи итоговой аттестации:

1. Исключения или задания, которые встречаются часто.

Обязательно, записывать исключения, которые встречаются в каждой итоговой аттестации. Например, Рис 1 и Рис 2 задание направленно на знания степени окисления химических элементов. Ранее записываем, что реакция разложения перманганата калия, всегда, протекает и изменением степени окисления.

Рис 1.

4 Тип 11 № 94  ●

В реакцию разложения, сопровождающуюся изменением степени окисления, вступает

- 1) H_2SiO_3
- 2) CaCO_3
- 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4) KMnO_4

Рис 2.

11 Тип 11 № 226  ●

В реакцию разложения, протекающую без изменения степени окисления, вступает

- 1) NH_4Cl
- 2) HgO
- 3) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
- 4) KMnO_4

А также в теоритичнской части записывает следующий материал, что реакции разложения азотной кислоты и солей азотной кислоты, всегда, идут с изменением степени окисления Рис 3. На основании данного теоритического материала, обучающийся получает 1 первичный балл на итоговой аттестации, запомнив данный материал.

Рис 3.

8 Тип 11 № 182  ●

К окислительно-восстановительным относится реакция термического разложения

- 1) H_2SiO_3
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3) NaNO_3
- 4) CaCO_3

2. Мышление «наоборот»

Задание части А, решив которое обучающийся получит 2 первичных балла. Материал по теме окислительно восстановительные реакции (ОВР) Рис. 4

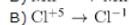
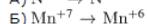
Рис 4.

26

Тип 15 № 10485

Установите соответствие между схемой процесса, происходящего в окислительно-восстановительной реакции и названием этого процесса: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА ПРОЦЕССА



НАЗВАНИЕ ПРОЦЕССА

1) окисление

2) восстановление

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

oge.damgia.ru

Разберем пример под буквой «А». Известно, что азот до реакции имеет степень окисления +3, а после +5, необходимо ответить на вопрос, какой протекает процесс. Знаем, что если степень окисления повышается, то элемент является восстановитель, так как отдает электроны – значит процесс окисление. Но обучающиеся путаются, так как с +3 до +5, но почему отдает. Работает следующим образом «мысленно» меняем местами +5 и +3, что произошла? Стал меньше, отдал 2 электрона, а отдает восстановитель – значит процесс окисления. Благодаря этому материалу ребята, обязательно, заберут свои 2 балла.

3. Работа на ассоциацию

Другой тип задания направлен на знание в области органической химии. Необходимо уметь распознавать, цис-изомер и транс-изомер. Для этого используем ассоциацию в виде фотографии Николая Цискаридзе, потому как цис-изомеры это атомы водорода либо заместителя расположенные в одной плоскости, как и ноги Николая на данной фотографии Рис 5.

Рис 5.



4. Поставь пароль на телефоне

Данный тип задания взять из части С, но несмотря на свою сложность – решить его, возможно, достаточно легким путем. В органической химии встречаются реакции мягкого окисления (алкенов), для решения данного задания не достаточно написать реагенты и продукты реакции, необходимо, обязательно, уравнять реакцию (расставить коэффициенты). Расставлять коэффициенты с помощью электронного баланса, достаточно долго. Достаточно запомнить, что в любой реакции мягкого окисления (алкенов) будут следующие коэффициенты 324322. Для того чтобы быстрее выучить данные цифры, рекомендую ребятам поставить пароль на мобильном устройстве с данной комбинацией цифр Рис 6.

Рис 6



Вывод: только систематическая подготовка и развитие «клипового мышления» приведет к успешной сдаче итоговой аттестации по химии.

Следует заметить, что данный дидактический материал используется на протяжении 4 лет и имеет положительный результат. Обучающимся, действительно, достаточно проще усваивать материал и применять его на практике.