


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИРБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2" ИМЕНИ  
ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ И.Н. ДЕМЬЯНОВА**

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
(протокол №1  
от 28 августа 2019г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «30» августа 2019  
№03-02-150  
О.С. Бусыгина 



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ В  
МБОУ ИРБЕЙСКАЯ СОШ № 2**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.6. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

-

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» первоклассника* представляет собой подборку личных работ, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс первоклассника в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. При оценивании обучающихся первых классов по всем учебным предметам применяется словесная оценка «справился», «не справился». Считать, что обучающийся с работой «справился», если выполнено правильно более 50% работы, с работой «не справился», если выполнено правильно менее 50% работы. В рабочих и контрольных тетрадях «справился» отмечать знаком «+», «не справился» отмечать знаком «-». При проверке тетрадей учитель имеет право ошибки выносить на поля, отмечая их знаком «/», а также дополнять словесной оценкой («Молодец», «Умница», «Аккуратнее» и т. д.). Успешностью обучения первоклассника по полугодиям и на конец учебного года считать результаты выполненных приоритетных работ (контрольные работы, проверочные работы, тестовые работы) по каждому учебному предмету. Количество работ по каждому учебному предмету определяется по календарно-тематическому планированию.



Возможно отображение уровня успешности цветом:

**зеленым** – ВУ (ребенок всё понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна-две ошибки, выполняет 71-100% работы и задания)

**синим** - СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-70% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

**красным** – НУ (выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и обучающихся).

Эти же критерии применимы и для определения уровня навыков и умений по полугодиям.

Обучение по учебному предмету считается успешным, если все приоритетные работы зачтены более 50%, если все приоритетные работы по учебному предмету зачтены менее 50%, то учитель имеет право направить обучающегося на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, психолог, психиатр...), а также на ШМПК, ПМПК. Динамику успешности/не успешности обучения учитель отслеживает по « Листу достижений обучающегося», которая заполняется учителем по полугодиям, по оценочным листам каждого учебного предмета.

#### 4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений обучающегося / Карта успешности /), составленных согласно программам по каждому предмету и возможно индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе. (См. Приложения 1,2).

#### 5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

## Лист достижений обучающегося

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ 201...-201...учебный  
год

Формируемые навыки и умения по предметам		Полугодие		Дополнительно
		I	II	
<b>Русский язык</b>				
<b>Письмо букв, соединений, слов.</b>	Строчные буквы			
	Заглавные буквы			
	Соединения букв			
	Письмо слов			
	Умеет проводить фонетический анализ слова			
<b>Слог</b>	Деление слов на слоги			
	Выделение ударного слога			
	Перенос слов по слогам			
<b>Предложение</b>	Оформление предложения			
	Списывание печатного текста			
	Устно составляет 3-5 предложений на тему			
<b>Письмо под диктовку</b>	Грамотное письмо слов (написание не расходится с произношением)			
	Письмо предложений из 3-5 слов			
	Знает и использует правила -жи-ши ча-ща чу-щу чк-чн-щн			
	Знает и пользуется правилом: «Заглавная буква в словах...»- имена людей - клички животных			
	Умеет писать слова с предлогами			
<b>Знает гигиенические правила письма</b>	Положение тетради			
	Посадка при письме			
	Умение держать ручку			
<b>Каллиграфические нормы письма</b>	Наклон букв			
	Форма букв			
	Соединения букв			
<b>Литературное чтение</b>				
Знает и называет буквы, звуки русского алфавита				
Различает гласные и согласные звуки и буквы				
Вычленяет отдельные звуки в словах, определяет их последовательность				
Правильно называет мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова				
<b>Чтение</b>	Слог			
	Слог+слово			
	Целые слова			
	Выразительность чтения			
	Правильность чтения			
	Осознанность чтения			
	Умеет ориентироваться в тексте.			



	Находить главное.			
	Темп чтения			
Устно составляет предложения на заданную тему- - по картинке				
<b>Математика</b>				
Называет последовательно числа от 0 до 20	Применяет прямой счёт			
	Применяет обратный счёт			
	Называет соседей числа			
Знает и обозначает действия сложения и вычитания				
Знает таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10	Вычислительные навыки на сложение			
	Вычислительные навыки на вычитание			
	Взаимосвязь между компонентами на «+»			
	Взаимосвязь между компонентами на «-»			
Умеет считать предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, 20	Счёт предметов			
	Чтение чисел			
	Запись чисел			
	Сравнение чисел			
Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающее смысл действия «сложение»	Анализ задачи			
	Решение задачи			
	Запись ответа			
Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающее смысл действия «вычитание»	Анализ задачи			
	Решение задачи			
	Запись ответа			
Умеет решать задачи в одно действие на сравнение чисел	Анализ задачи			
	Решение задачи			
	Запись ответа			
Выполняет измерения с помощью линейки				
Умеет чертить с помощью линейки отрезки, фигуры				
<b>Окружающий мир</b>				
Знает понятия живая и неживая природа				
Различает деревья, кустарники, травы				
Знает диких и домашних животных				
Различает: -насекомых -рыб -птиц -зверей				
Знает времена года и их признаки: -осень -зима -весна -лето				
Правила поведения в транспорте				
Виды транспорта				
Основные профессии				
Правила безопасного поведения на улице и в быту				
Умеет различать объекты природы и предметы, созданные человеком				

